

Выписка из СОП ООО
Утвержденная приказом
От 31.08.2023г № 137

Выписка верна
31.08.2023
Директор
МОБУ «Елшанская Первая СОШ»

В.А.Сальников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «человек в обществе»

для обучающихся 10 -11 классов

с. Елшанка Первая Бузулукского района 2023

1. Планируемые результаты освоения элективного курса по выбору «Человек в обществе»

Личностные результаты:

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; умение планировать и осуществлять деятельность,

направленную на решение задач исследовательского характера; умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку; умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование социально-политических процессов; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебноисследовательской деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений; овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров; развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Предметные результаты :

— знание ряда ключевых понятий школьных предметов истории и обществознания;

— относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

— умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

— адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

— преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Выпускник после изучения курса научится:

- выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

— владеть системными знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

— характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни,
 - прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

2. Содержание элективного курса предмета по выбору.

Обществознание.

10 класс

Раздел 1. Человек и его мир. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Влияние человека на окружающую среду. Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека. Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Раздел 2. Человек в системе социальных отношений. Социальные группы, социальные нормы, социальная роль, социализация индивида, социальный контроль, социальная стратификация и мобильность, отклоняющееся поведение и его типы, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их разрешения, конституционные принципы (основы) национальной политики. Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Раздел 3. Политика. Личность в политической жизни. Политика как явление общественной жизни. Власть и политика. Структура общественно-политической власти. Система государственной власти. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политический плюрализм. Избирательные системы. Человек в системе избирательного права. Политическая система общества: организационная структура и основные институты. Гражданское общество и правовое государство. Личность в политической жизни. Личность в политическом процессе. Политическое поведение личности. Политический статус личности. Политическая и правовая культура личности.

11 класс

Раздел 4. Человек в системе экономических отношений. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Главные вопросы экономики. Экономическое устройство России. Экономические системы. Типы экономических систем. Рынок. Рыночные отношения в современной экономике. Человек в системе рыночных отношений. Спрос, факторы спроса, предложение, рыночное равновесие. Деньги и денежное обращение. Финансовые институты. Банковские системы. Экономический рост и развитие. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Инфляция. Бюджет государства. Рынок труда. Проблемы безработицы. Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений. Мировая экономика. Экономическая интеграция. Международная финансовая система. РФ в современных интеграционных процессах.

Раздел 5. Личность и образование. Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Раздел 6. Личность и труд. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Раздел 7. Человек и закон. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства. Для чего принимаются законы.

Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала милиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

История.

11 класс

Раздел 1. Великие Рюриковичи. Политические деятели Киевской Руси (IX-XII в). Деятельность первых русских князей. Олег - создатель Древнерусского государства; Игорь – продолжатель дел Олега как во внутренней политике, так и во внешней; Ольга – первая христианка в княжеской династии Рюриковичей; Святослав – «Александр Македонской Восточной Европы»; Владимир Святой – государственный деятель, реформатор, полководец; Ярослав Мудрый – создатель первого письменного свода законов на Руси – «Русская правда». Политические деятели периода феодальной раздробленности: Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо - князья Владимиро-Суздальского княжества; Александр Невский – великий русский полководец, защитник православной Руси от католического Запада. Иван Калита – один из первых собирателей русских земель вокруг Москвы; Дмитрий Донской и его победа на Куликовском поле. Современники Донского – Алексей и Сергей Радонежский. Иван III – образование единого государства Россия, свержение ига Орды. Политические и общественные деятели периода XVI – середины XVII в.: Иван Грозный – формирование сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия. Расширение территории на восток; Борис Годунов и начало Смуты; Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.

Раздел 2. Великие Романовы. Политические, государственные и общественные деятели середины XVII в – XIX вв.: Первые Романовы – Михаил, Алексей. Становление самодержавия. Алексей Михайлович – «тишайший царь» и события «бунташного века» Патриарх Никон и его церковная реформа. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра I – Азовские походы и Северная война. «Дворцовые перевороты» - борьба за наследие Петра. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм». «Золотой век» Российского дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Короткий период правления Павла I. Александр I и его преобразования. Николай I и расправа над декабристами. Попытки решения крестьянского вопроса. Неудачи внешней политики Николая I. Александр II и Великие реформы II половины XIX в. Александр III и его контрреформы. Государственные и политические лидеры XX века: Николай II и внешняя политика. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин – реформаторы начала XX в.

Раздел 3. Личность и культура

Зодчество: Успенский собор во Владимире 1158-1160 Церковь Покрова на Нерли 1165 г. Дмитриевский собор во Владимире 1194-1197 гг. Золотые ворота во Владимире 1158-1164 гг. Фольклор Сказания: о битве на реке Калке о разорении Рязани Батыем о Куликовской битве, современные былины о богатырях, защищающих Киев Новгородские былины: о Василии Буслаеве о Садко Исторические песни (о реальных событиях): «Песня о Щелкане Дюдентьевиче» (о восстании в Твери в 1327 г.) Осовремененные былины о богатырях, борющихся с Казанским и Крымским ханствами Исторические песни: Песни о взятии Казани Песни о Ермаке XIV-XV века XVI век. Литература в XVI в. Летописи Никоновский летописный свод Лицевой свод (16 000 миниатюр!) Степенная книга Хронограф (+всемирная история) Воинские повести «Казанская история» «Повесть о

происхождении Стефана Батория на град Псков» Жития святых «Великие Четьи-Минеи» (сборник житий, составленный митрополитом Макарием) «Домострой» Сильвестра (свод правил поведения и энциклопедия домашнего хозяйства) Публицистика Челобитные Ивана Пересветова Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Живопись Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков.

Культура России XVII в.: основные тенденции Завершение формирования русской народности и единого русского языка (на основе московского говора), Литература Новый жанр – сатирическая повесть «О Шемякином суде», «Повесть о Ерше Ершовиче», «Повесть о Фоме и Ереме» Биографическая повесть – «Повесть об Улиане Осоргиной» Автобиографическая повесть – «Житие» протопопа Аввакума Публицистика (об отсталости России): «Словеса дней» И. Хворостинина «Описание Московского государства» Г. Котошихина «Политика», Ю. Крижанича Симеон Полоцкий: основы русского стихосложения. Экспедиции Витуса Беринга 1745 г. «Атлас Российской империи» 1765 г. Паровая машина И.И. Ползунова II пол. XVIII в. Изобретения И.П. Кулибина (оптические приборы, часы, проект одноарочного моста...) II четв. XVIII в. Токарные станки А.К. Нартова Научный подход к изучению истории В.Н. Татищев («История Российская») М.М. Щербатов, И.Н. Болтин. М.В. Ломоносов (1711-1765) Физика Закон сохранения материи и движения Химия Физическая химия Астрономия Атмосфера на Венере Литература Оды Новое стихосложение История Антинорманнская теория Изобразительное искусство Мозаика География Северный морской путь Московский университет.

10 класс

Раздел 4. Политические лидеры Советской России. В.И. Ульянов и становление советского политического строя. И.В. Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина. Сталин и советская модернизация. Г.К. Жуков и победа в Великой Отечественной войне. Н.С. Хрущев и начало десталинизации. Реформы Н.С. Хрущева и их итоги. Л.И. Брежнев и новая Конституция СССР, Концепция «развития социализма» и ее итоги. Политический «застой» и «геронтократия». Попытки А.Н. Косыгина осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Предыстория «перестройки» - деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко «Перестройка» М.С. Горбачева и ее итоги.

Раздел 5. Личность и защита Родины. Великие полководцы: А.В. Суворов, М. И. Кутузов. Кавалеры ордена «Победа»: Буденный Семен Михайлович (1883-1973), Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969), Тухачевский Михаил Николаевич (1893-1937), Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925).. Первый и дважды кавалер ордена «Победа» - Жуков Георгий Константинович (1896-1974). «Гений внезапности» - Конев Иван Степанович (1897-1973). Командующий «Артиллерийским фронтом», «щитом Ленинграда» - Говоров Леонид Александрович (1897-1955). «Генерал «Вперед!» - Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967). «Маршал северных направлений» - Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968). «Полководец Сталинграда», «Багратион» Сталина - Константин Константинович Рокоссовский (1896-1968). Кавалеры высшей государственной награды России ордена Святого апостола Андрея Первозванного: Алексей П (в миру Ридигер Алексей Михайлович), Калашников Михаил Тимофеевич, Лихачев Дмитрий Сергеевич (1906-1999).

Раздел 6. Политические, государственные и общественные лидеры современной России. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути. В.В. Путин и новая Россия. Лидеры политических партий России.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования. Элективный курс предметов по выбору «Человек в обществе» изучается в 10 - 11 классах.

-количество часов для изучения: 1 часа в неделю.

-количество учебных недель: 34.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во час на изучение	Кол-во контрольных работ	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Обществознание				
10 класс				
1	Раздел 1. Человек и его мир	5	1	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день глухих.
2	Раздел 2. Человек в системе социальных отношений.	5	1	Международный день детского церебрального паралича, Международный день слепых.
3	Раздел 3. Политика. Личность в политической жизни.	5	1	Международный день толерантности, День начала Нюрнбергского процесса, Международный день инвалидов, Единый урок «Права человека».
4	Решение заданий КИМов ЕГЭ	2		
11 класс				
5	Раздел 4. Человек в системе экономических отношений.	5	1	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день глухих.
6	Раздел 5. Личность и образование	2		Международный день детского церебрального паралича, Международный день слепых.
7	Раздел 6. Личность и труд	3	1	Международный день толерантности, День начала Нюрнбергского процесса, Международный день инвалидов.
8	Раздел 7. Человек и закон	5	1	Единый урок «Права человека».
9	Решение заданий КИМов ЕГЭ	2		
История				
11 класс				
10	Раздел 1. Великие Рюриковичи	5	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День памяти о россиянах, исполнявших

				служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией.
11	Раздел 2. Великие Романовы	5	1	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»,
12	Раздел 3. Личность и культура	5	1	Международный день борьбы за права инвалидов, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
13	Решение заданий КИМов ЕГЭ	2		Международный день семьи, День славянской письменности и культуры.
10 класс				
14	Раздел 4. Политические лидеры Советской России	5	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией.
15	Раздел 5. Личность и защита Родины	5	1	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»,
16	Раздел 6. Политические, государственные и общественные лидеры современной России.	5	1	Международный день борьбы за права инвалидов, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
17	Решение заданий КИМов ЕГЭ	2		Международный день семьи, День славянской письменности и культуры.