

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области

Рассмотрен
на педагогическом совете
31.03.2025 г., протокол № 7

УТВЕРЖДЁН
Приказом МОБУ «Елшанская Первая
СОШ»
от «31» марта 2025 г. №29
Директор _____ В.А.Сальников

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области
за 2024 год**

2025 год

Содержание.

Введение.	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	5
1.1. Система управления общеобразовательной организации.....	5
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	9
1.3. Организация учебного процесса.....	16
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	42
1.5. Востребованность выпускников.....	51
1.6. Кадровое обеспечение.....	52
1.7. Учебно-методическое обеспечение.....	54
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	57
1.9. Материально-техническая база.....	58
1.10. Внутренняя система оценки качества образования.....	59
Раздел 2 Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	62
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	62
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год..	65
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области (МОБУ «Елшанская Первая СОШ»)
Руководитель	Сальников Владимир Александрович
Адрес организации	461031 Оренбургская область Бузулукский район село Елшанка Первая улица Кооперативная 22
Телефон, факс	8(35342)6-20-11
Адрес электронной почты	sch11@oobz.ru
Учредитель	Районный отдел образования
Дата создания	1974г
Лицензия	От 09.12.2016г №3054 серия 56 Л01 №0005033
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.06.16г №1874г серия 56А01 № 0003538 до 05.04.25г

Самообследование МОБУ «Елшанская Первая СОШ» (далее - общеобразовательная организация) проведено в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

приказом директора образовательной организации от 25.02.2025 № 19 «О проведении самообследования общеобразовательной организации по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее-отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023/2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024/2025 учебного года.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте https://sh-elshanskaya-pervaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_106.html МОБУ «Елшанская Первая СОШ» в сети Интернет.

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками

	и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- школьное методическое объединение классных руководителей;

Для реализации отдельных методических вопросов организуются творческие группы. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2024 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании, вступлением в силу федеральных и региональных нормативных актов было принято 7 локальных нормативных актов по общеобразовательной организации, внесены изменения в трех локальных нормативных актов.

Состав администрации МОБУ «Елшанская Первая СОШ»

- директор Сальников В.А. (стаж работы в сфере образования 32 года);
- заместитель директора по учебной работе Михайлова Г.В. (стаж работы в сфере образования 28 лет);
- заместитель директора по воспитательной работе Музафарова Н.И. (стаж работы в сфере образования 10 лет);
- советник по воспитанию Толоконникова И.Л. (стаж работы в сфере образования 6 лет);
- старший вожатый Дубровина С.А. (стаж работы в сфере образования 2 года);

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей,

профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям. В 2024 году прошли обучение на курсах:

Ф.И.О. с указанием должности	Наименование курсов повышения квалиф., переподготовки	Объем часов
Музафарова Н.И. зам.директора по ВР	Менеджмент в сфере образования	520
Толоконникова И.Л., советник по воспитанию	"ФООП и ФГОС изменения 2024 года: Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе"	144
Дубровина С.А. ст вожатый	"Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий"	18

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году проведено 13 педагогических советов, из них 4 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как:

- ✓ «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание в современных условиях»
- ✓ «Профориентационная работа и профильное обучение – вызовы нового времени».

Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов: педагогическая мастерская, мастер-класс, круглый стол. В школе активно проходят недели функциональной грамотности по отдельным ее направлениям.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: классно-обобщающий, тематический, фронтальный, промежуточный, контрольно-оценочный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, содержанием образования, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за сохранением здоровья учащихся, за воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод:

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта - отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества - позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

Таким образом, система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26

и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации большой процент занимают дети, представляющие многодетные семьи- (13,8%- 88 детей), семьи с одним ребенком (18,6%), неполные семьи (10%).

Таблица 1

Категория семей обучающихся	Количество семей		
	2022	2023	2024
Многодетные	35	35	29
Неполные	11	11	17
Малообеспеченные	26	25	33
Оформлено опекунов	0	0	0
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	2	2	2
Семьи с иностранным гражданством	0	2	1
Семьи соц. риска	2	2	0

В социальном плане наблюдается сохранение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения, количество неполных семей уменьшилось.

Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности.

Таблица 2

категории	% от общего количества родителей
Служащие	22%
Индивидуальные предприниматели	1%
Рабочие	46%
Безработные	30,5%
Пенсионеры	0,5

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.)

Структура классов и состав обучающихся в 2024 году (на конец отчетного периода)

Класс	Кол-во учащихся	Обучаются на дому	Обучаются по АОП ЗПР	Обучаются по АОП УО	Дети-инвалиды
1	14				
2	15		1	1	
3	12				
4	14			1	
5	18				1
6	17		1	2	1
7	18				
8	21		2		
9	23		1		
10	0				
11	3				
Итого	159	0	5	4	2

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 9 человек, детей-инвалидов -2человека. С

целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации. Из них инклюзивно в классах общеобразовательной организации обучаются 9 детей с ОВЗ.

Из числа детей-инвалидов – один занимается по АООП с УО, один – по ООП. Заболевания учащихся носят соматический характер.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	99
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 161 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Елшанская Первая СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. С 1 сентября 2024 года Школа продолжила реализацию ООП всех уровней образования, с учетом изменений преподавания предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с приказом Министерства просвещения российской Федерации от №171 от 19.03.2024 г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»

В 2024 году школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов –ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

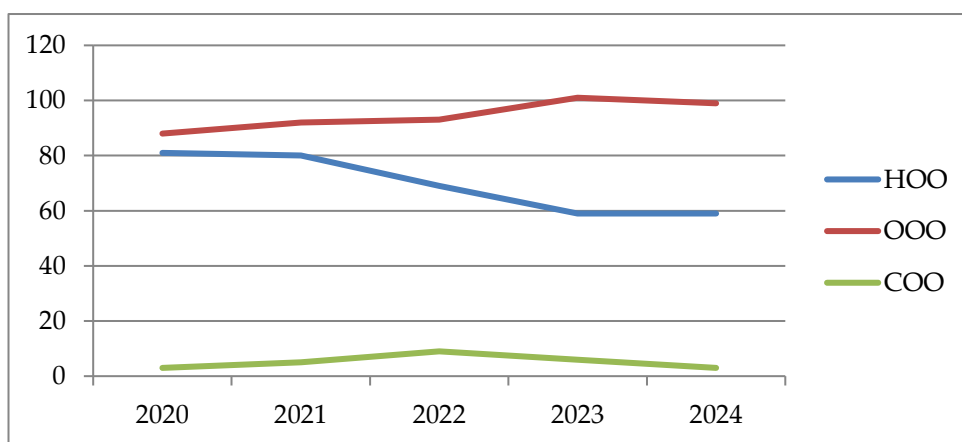
ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	59
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	99
основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	очная	3

Контингент учащихся

Здание Елшанской Первой СОШ рассчитано на 320 обучающихся, обучается 161 обучающихся в 1-11 классах.

МОБУ «Елшанская Первая СОШ»

Количество обучающихся по основным образовательным программам на конец календарного года.



Количество обучающихся начального уровня образования имело достаточно высокий уровень до 2021 года, а затем резко пошло на спад, что связано с демографической ситуацией в селе- снижение рождаемости. Набор детей в 1 класс не превышает в среднем 15 человек, поэтому общее количество имеет тенденцию снижения.

Количество обучающихся на уровне основного образования зависит от притока из начальной школы, на данном этапе это количество возрастает. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие населенные пункты района, а так же в пределах и за пределами области.

На уровне СОО количество зависит от мотивированных на получение высшего образования учащихся и готовых к обучению в 10-11 классах. Данное количество невелико, так как дети и родители предпочитают поступление в ССУЗы на базе основного

образования в большей степени из-за финансовых возможностей. Большую роль играет и близкая расположенность к городу. В 2024 учебном году Школа не набрала 10 класс, поэтому функционирует только 11 класс в количестве 3 человека.

В общеобразовательной организации обучаются дети села Елшанка Первая. Общеобразовательной организацией также обеспечивается доступность образования для детей из близлежащих населенных пунктов Разъезд № 3, откуда осуществляется ежедневный подвоз детей в количестве 1 человек.

Состав учащихся по классам на 31.12.2024

Начальное общее образование

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего классов	Всего учеников	Средняя наполняемость
15	16	12	16	4	59	14,75

Основное общее образование

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего классов	Всего учеников	Средняя наполняемость
18	19	18	21	23	5	99	19,8

Среднее общее образование

10 класс	11 класс	Всего классов	Всего учеников	Средняя наполняемость
0	3	1	3	3

Количество классов-комплектов 10. Параллелей нет. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 16,1 учеников. В 2023 году средняя наполняемость составляла 15,1. Таким образом, средняя наполняемость чуть выше и не превышает нормативную.

Таблица 6

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2022	15	11,4
2023	15	11,1
2024	14	11,5

Из таблицы 6 видно, что количество учащихся на одного педагога достаточно оптимально и стабильно.

Применяются меры по сохранению численности обучающихся:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад «Колосок»,
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель- ученик,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОБУ «Елшанская Первая СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МОБУ «Елшанская Первая СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- Продолжается работа по подключению к ФГИС «Моя школа»: обучающихся; родителей; педагогических работников.

Профили обучения

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся 10 класса, на основании анкетирования, был сформирован физико-математический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году и в 1 полугодии 2024/2025 учебного года в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся на уровне среднего общего образования. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по	Количество учащихся, обучающихся по
----------------	----------------------------	--	--

		профилю в 2023/24 учебном году	профилю 2024/25 учебном году в
Физико-математический	Математика. Физика	3	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 5 (3,1%);
- с УО – 4 (2,5%).
- В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:
- 4 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО;

- в школе работают педагог-психолог;
- регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ,
- консультации для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: Образовательная деятельность в МОБУ «Елшанская Первая СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ. В деятельности педколлектива реализуются ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП НОО, ООО, СОО, а также ФАОП для ОВЗ и УО. Продолжается работа по внедрению ФГИС «Моя школа», ведется просвещение родителей. Применяются меры по сохранению численности обучающихся. Проводится

работа по внедрению Концепции информационной безопасности детей. Учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. В Школе в полной мере реализуются профильное обучение для обучающихся В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

1.3. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Режим обучения

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе (с 1-11 классы). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Сменность в МОБУ «Елшанская Первая СОШ:

- одна смена.

Продолжительность урока:

- 1 классы (1,2 четверть) - 35 мин., (3, 4) четверть - 40 мин.
- 1 классы - после 2-го урока динамическая пауза 40 мин.
- 2-11-ые классы - 40 минут.

Перемены: по 10-20 минут.

Начало занятий в 08.30. Продолжительность учебного года составляет: в 1-х классах - 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели, в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО являются документами, определяющими цели и ценности образования в МОБУ «Елшанская Первая СОШ.» на каждой ступени образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью ООП НОО, ООО, СОО является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования - четыре года,
- основного общего образования - пять лет,
- среднего общего образования - два года.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём стартовой дифференциации;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление профильной подготовки обучающихся на основе индивидуальных учебных планов;
- повышения качества обучения.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	1 уровень образования				2 уровень образования					3 уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	20	22	22	23	29	30	32	33	33	-	34

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО), реализуется с помощью УМК «Школа России» (1-4 классы).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Русский язык и литература» реализуется через изучение предметов: Литературное чтение и Русский язык. Предмет «Русский язык» изучается в 1- 4 классах по 5 часов в неделю, литературное чтение по 4 часа в неделю. Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом – английский язык, который изучается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю. Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение предмета математика. На всей ступени начального образования на изучение математики отводится 4 часа. Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется через предмет «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предметная область Основы религиозных культур и светской этики» реализуется одноимённым предметом ОРКСЭ, представленный модулем «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся, зафиксирован письменными заявлениями родителей

(законных представителей). Обучение предмету ОРКСЭ проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Предметная область «Искусство» в 1-4 классах реализуется через предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка», которые изучаются в 1 – 4 классах как самостоятельные предметы с нагрузкой по 1 часу в неделю. Предметная область «Технология» представляет учебный предмет Труд (технология) с объемом 1 час в неделю в 1-4 классах. Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет «Физическая культура» с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в 1-3 классах введен учебный курс «Функциональная грамотность» по 1 часу в неделю. Курс представлен модулями: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность», «финансовая грамотность».

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам. За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты: - Обязательная часть учебного плана; - Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В предметной области «Русский язык и литература» на изучение предмета «русский язык» в 5-9 классах отводится 5, 6, 4, 3, 3 часа соответственно в каждом классе, предмета «литература» - 3, 3, 2, 2, 3 часа в пределах часов обязательной части учебного плана. На изучение предметной области «Иностранные языки», в основной школе выделено по 3 часа на предмет – «иностранный язык (английский)». Область «Математика и информатика» изучается в пределах часов федерального стандарта. Учебный предмет «Математика» изучается учебными курсами: в 5-6 классах учебный курс «Математика» в объеме 5 часов в неделю, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра» - по 3 часа в неделю, «Геометрия» по 2 часа в неделю и «Вероятность и статистика» по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Информатика» по 1 часу в 7-9 классах. Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется следующим образом:

- в 5-8 классах учебный предмет «История» по 2 часа;
- в 9 классе учебный предмет «История» - 2,5 часа.
- в 6-9 классах учебный предмет «Обществознание» по 1 часу;
- учебный предмет «География» соответственно в 5-6 классах по 1 часу, в 7-9 классах – 2 часа.

Предметная область «Естественно-научных предметов» представлена в 5-9 классах традиционными учебными предметами: физикой, которая изучается в объеме по 2 часа в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе, биологией по 1 часу в 5-7 классах и 2 часа в 8-9 классах и

химией в объеме 2 часов в неделю в 8-9 классах. Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами: музыка и изобразительное искусство. Музыка изучается по 1 часу в 5-8 классах, изобразительное искусство в 5-7 классах по 1 часу. Образовательная область «Технология», представленная предметом «Труд (технология)», изучается в 5-7 классах по 2 часа, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю. Область «Физическая культура» представлена в обязательной части учебного плана предметом «Физическая культура», который изучается в объеме 2 часов в каждом классе, область «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименным предметом в 8-9 классах – по 1 часу в неделю. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена одноименным учебным предметом – ОДНКНР по 1 часу в 5-6 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

По запросам обучающихся и их родителей, в соответствии с возможностями образовательного учреждения часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- ✓ Учебный курс «Функциональная грамотность» по 1 часу в 5-8 классах по следующим модулям:
 - «Читательская грамотность» -5 класс;
 - «Математическая и финансовая грамотность» - 5-6 класс;
 - «Естественно-научная грамотность» - 7 класс;
 - «Читательская грамотность и креативное мышление» - 8 класс.
- ✓ Учебный курс «Практикум по геометрии» в 8 классе 1 час
- ✓ Учебный курс «Безопасность в повседневной жизни» в 7 классе 1 час;
- ✓ Предпрофильные курсы «Мой проект» и «Географический мир» по 0,25 часа в 9 классе.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

На основании заявлений обучающихся 10 класса, поступивших в 2023-2024 учебном году, с учетом их потребностей, за основу взят физико-математический профиль с углубленным изучением математики и физики, который продолжает реализовываться в 11 классе 2024-2025 учебного года.

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (Б) -2 часа, «Литература» (Б) – 3 часа Предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет: «Иностранный язык (немецкий)» (Б) в объеме 3 часов. Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Математика» и «Информатика». Учебный предмет «Математика» изучается на углубленном уровне и представлен отдельными учебными курсами: «алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю, «геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» 1 час в неделю. Учебный предмет «Информатика» (Б) - 1 час в неделю Предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы: «История» (Б) – 2 часа; «Обществознание» (Б) – 2 часа, «География» (Б) – 1 час. Предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебные

предметы: «Физика» (У) – 5 часов; «Химия» (Б) – 1 час; «Биология» (Б) – 1 час. Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет: «Физическая культура» (Б) – 2 часа; область «Основы безопасности и защиты Родины» предмет «ОБЗР» (Б) -1 час. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 11 классе обучающиеся продолжают изучать индивидуальные курсы: «Расчетные задачи в области химии и биологии», «Человек в обществе», «Практикум по информатике» и общий курс «Избранные вопросы математики»

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и с целью реализации обновленных ФГОС на каждом уровне образования общего образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся 2-9 классов за четверть и 10-11 классов за полугодия осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Елшанская Первая средняя общеобразовательная школа».

Освоение основных образовательных программ основного и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

1.3.1. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь дневного пребывания.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и

проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Со 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям. С 1 сентября 2022 года во всех классах веден курс «Разговоры о важном», который проходит на первом уроке по понедельникам, продолжен и 2024 году. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Со 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Таблица 7

Направления	цели	классы	формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-11	Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1-11	Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Праздничное оформление школы и класса
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-11	Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания; Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; Проведение совместных праздников школы и общественности; Экскурсии, целевые прогулки; Детская благотворительность; Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1-11	Викторины, познавательные игры; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	1-11	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; Работа по озеленению школы; Организация дежурства в классах; Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-11 классов

представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

МОБУ «Елшанская Первая СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация» Вариативные модули
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Детские общественные объединения» Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям

слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»,

подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда. Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря- «День Конституции Российской Федерации»
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны.
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- кружки
- спортивные секции
- факультативы

В 2023-2024 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;

- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК.

Таблица 8

классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4	«Разговоры о важном»; «Мое Оренбуржье»; «Спортивный калейдоскоп»
5-9	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (6-9 кл)
10-11	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»

Выпускники 9-го и 11-го классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За 2023-2024 учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть)
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
8. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
9. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
10. Акция «Пятерка для мамы».
11. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».
12. Акция «Имею право»
13. Всемирный день объятий.
14. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
15. Акция «Открытка ветерану».

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках

профориентационной направленности.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- беседа «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек.
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сдаться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».

- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
 - Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
 - День космонавтики.
 - Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
 - Субботник на территории школы
 - Праздник «Последний звонок».

Модуль «Школьный музей»

Наш школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих

воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Согласно приказа по школе от 02.09.2024 № 223 «О назначении руководителя школьного музея в 2023-2024 учебном году», утверждено Положение о школьном музее МОБУ «Елшанская Первая СОШ», назначена руководителем школьного музея Селедкова Г.А., утверждены список актива школьного музея, план работы актива школьного музея, график его работы. Были проведены экскурсии в музей согласно графику. Через вовлечение в активную деятельность музея, классный руководитель использовал музейный материал на тематических классных часах и уроках мужества для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами,

наркотическими средствами и других вредных привычек

3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г.и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2024г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся. Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме: - классных часов, бесед; - тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за ее пределами, согласно плану воспитательной работы. Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте. Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения

безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Модуль «Волонтерство»

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Подари жизнь»;

- мероприятия, посвящённому Международному Дню инвалидов;
- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;
- участии учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий при взаимодействии с ДК (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся

онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем.

Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МОБУ «Елшанская Первая СОШ».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «СолнцеГрад» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет. Целью программы является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. Основными задачами программы являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность.

Формы реализации программы:

1. Социально значимые дела (праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника отечества, трудовой десант и т.д.)
2. Самоконтроль: акция «Береги книгу», рейды учебных секторов, волонтерство, юнармия.
3. Торжественные формы: проведение массовых мероприятий (сборы, слеты, линейки т.д.)
4. Формы досуговой деятельности (вечера, празднично-развлекательные программы, конкурсы, массовые игры, спортивные мероприятия.
5. Имитационные игры (День самоуправления, «Зарница», «Выборы».)

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления

ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности, а также школа активно сотрудничает с районной детско- юношеско спортивной школой. В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классные руководители работают совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагог-психолог систематически проводит социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению;
- школа тесно сотрудничает с ГАУЗ «ООНД»-«БуЗНД», при выявлении детей

склонных к девиантному поведению, наркологией проводится анализ на выявление запрещенных составов в организме детей. Также ГАУЗ «ООНД»-«БунД» проводит с детьми беседы, круглые столы для профилактики здорового образа жизни.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Количество обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета.

Таблица 9

2021-2022	2022-2023	2023-2024
5 (ВШК) 2 (ПДН, КДН)	5 (ВШК), 1(КДН), 1 (ПДН)	5 (ВШК)

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, охват всех обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями -100%.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023-202 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году. С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов; совет школы.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

В течение года проводился ряд мероприятий, в которых использовались материалы музея: «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк села»

Работа Совета обучающихся освящается на стенде в школы.

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

В программе воспитания обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Цветы у обелиска», «Вахта памяти»,

Мероприятия: «День героев Отечества», День неизвестного солдата «Вахта памяти»,

«А, ну-ка, мальчики!», «Легко ли быть солдатом».

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на этапе детства»
- Лекторий «Все мы потребители товаров и услуг»
- Конкурс рисунков «Мои права»
- День семьи. Традиции и обычаи.
- Уроки профориентации. Деловая игра «Все профессии важны».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских

ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Прощитай, моя Россия!»

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»
 - акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
 - соревнования по волейболу и стритболу
 - перемены весёлых игр.
 - конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
 - День защиты детей
 - выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
- тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2023-2024 года были проведены такие мероприятия как: соревнования по волейболу, стритболу мини-футболу, теннису; «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к

сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены Совета школы проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размещены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В программе воспитания обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Для успешной работы по профилактике правонарушений и преступлений были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В 2023-2024 учебном году в МОБУ «Елшанская Первая СОШ» семей СОП -0. Обучающихся, состоящих на ВШУ – 5 человек, КДН – 0 человек, ПДН – 0 человек.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ, КДН и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В начале года выявлены и дети из многодетных семей, 90 человек, и из малообеспеченных семей, 85 детей.

В рамках действующего плана работы на 2023-2024 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами социальной защиты населения. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьёй Булатовых, состоящей на профилактическом учете в органах системы профилактики.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые вызывают тревоги у классных руководителей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, администрацией школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи.

В течение всего 2023-2024 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: «Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 класс)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 класс)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 класс)
- диспут: «Успех в жизни» (8 класс)

- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 класс).

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественность.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности:

- спортивное «ШСК»,
- Художественное «Театральный сундучок», «Живое слово»,
- Социальное «Подготовка к школе», «ЮИД», «Поиск»,
- краеведческое «Поиск», «Мое Оренбуржье»,
- общеинтеллектуальное «Юный шахматист», «Решebник».

Также на базе школы работает центр дополнительного образования «Точка роста», где ребята посещали творческие объединения общеинтеллектуальной направленности «Юный физик», «Робототехника».

В 2024 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы

дополнительного образования.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе со 2 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный сундучок». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Подъячева Н.М.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 5–11-х классов. Это 15 % обучающихся школы.

На 31.12.2024 г. процент охвата дополнительным образованием составляет 89,7% по общеобразовательной организации.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в сравнении с предыдущими годами, возросла численность детей посещающих творческие объединения. Причиной высокого охвата стало введение новых ТО на базе «Точка роста», предоставление детям более широко спектра выбора ТО разной направленности, современное технологическое оборудование.

Информация

п/п	Название кружка	Направление	Классы	Ф.И.О. руководителя кружка
1	«Подготовка к школе»	Общеинтеллектуальное	Дошк.	Пальцева С.Ю.
2	«Моё Оренбуржье»	Общекультурное	1 кл.	Дубровина Ю.А.
3	«Моё Оренбуржье»	Общекультурное	2 кл.	Дубровина Ю.А.
4	«Юный шахматист»	Общеинтеллектуальное	2-3 кл.	Подъячева Н.М.
5	«Моё Оренбуржье»	Общекультурное	3 кл.	Дубровина Ю.А.
6	«Спортивный калейдоскоп»	Спортивно-оздоровительное	5 кл.	Кипила М.С.
7	«ЮИД»	Социальное	5 кл.	Иванова Т.В.
8	«Моё Оренбуржье»	Общекультурное	4 кл.	Дубровина Ю.А.
9	«Школьный театр»	Общекультурное	4-6 кл.	Подъячева Н.М.
10	«Поиск»	Социальное	5 кл.	Селедкова Г.А.
11	«Робототехника»	Техническое	7 – 8 кл.	Щербакова Е.В.
12	«Решebник»	Общеинтеллектуальное	9 кл.	Сальманова Т.Н.
13	«Медиацентр»	Социальное	7-8 кл.	Толоконникова И.Л.
14	Юнармия	Социальное, военно-патриотическое	3-8 кл.	Кипила М.С.
15	ШСК	Спортивно-оздоровительное	1-11 кл.	Кипила М.С.
16	«Бумажные фантазии»	художественное	1 кл.	Иванова Т.В.

17	«Инженерная графика»	техническое	7-8 кл	Щербакова Е.В.
----	----------------------	-------------	--------	----------------

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2023-2024 учебном году составил 100%. Старшеклассники посещали спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 классов внеурочной деятельностью составляет 100%.

В 2023-2024 учебном году в школе ведется пропагандистская работа по внедрению и реализации Комплекса ГТО среди родительской общественности. С начала 2023-2024 учебного года были проведены родительские собрания во 2-11 классах с демонстрацией официального сайта www.gto.ru. На собраниях родители знакомятся с нормами ГТО и с правилами их выполнения для всех возрастных ступеней. Для родителей были подготовлены памятки, с помощью которых и сами родители, и их дети могут зарегистрироваться на официальном сайте и принять участие в сдаче норм ГТО.

Также ведется пропагандистская работа среди обучающихся по внедрению Комплекса ГТО. Во всех классах с 1 по 11 проведены «Уроки ГТО». В образовательной организации оформлены информационные стенды по внедрению и ходе реализации Комплекса ГТО. Организация работы ОО по регистрации обучающихся на портале www.gto.ru.

В конце 2023-2024 учебного года на портале www.gto.ru были зарегистрированы 40 обучающихся, что составляло 25% от общего количества обучающихся: из них II ступень – 9 чел, III ступень – 12 чел, IV ступень – 10 чел., V ступень – 9 чел.

Вывод:

Вся воспитательная работа МОБУ «Елшанская Первая СОШ» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В учебном году в МОБУ «Елшанская Первая СОШ.» с целью повышения качества образования на основе системных мониторинговых исследований было организовано участие обучающихся 4,5,6,7,8,9,10,11 классов общеобразовательных организаций в мониторинге освоения обучающимися общеобразовательных программ».

Реализация мониторинга:

- а) позволила администрации школы, педагогам, обучающимся и их родителям отслеживать уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов к сдаче ГИА, обучающимся 4,5,6,7,8,10 кл - подготовиться к промежуточной аттестации и ВПР;
- б) выявило проблемные темы по русскому языку и математике, что позволило скорректировать работу учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР;
- в) способствовало психологическому настрою обучающихся 9 класса на сдачу ГИА в форме ОГЭ;
- г) обозначило обучающихся группы «риска» по отношению к результатам ГИА в форме ОГЭ, а на раннем этапе подготовки, что способствовало более качественной работе с данной категорией обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	13	13	100	10	77	1	8	0	0	0	0	–	–
3	15	15	100	6	40	2	13	0	0	0	0	–	–

4	17	17	100	8	47	0	0	0	0	0	0	–	–
Итого	45	45	100	24	53	3	7	0	0	0	0	–	–

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20	20	100	7	35	2	10	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	8	44	1	6	0	0	0	0	0	0
7	19	18	95	5	26	2	11	1	5	0	0	1	5
8	21	21	100	5	24	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	94	93	99	29	31	3	3	1	1	0	0	1	1

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11
классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол -во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	%	Кол-во
10	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ качества и успеваемости за 2023-2024 учебный год

Класс	Качество					Успеваемость					Год
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Год	
2	69	85	85	85	85	100	100	100	100	100	
3	57	64	46	47	53	100	100	100	100	100	
4	41	41	47	41	47	100	100	100	100	100	
5	23	26	43	35	45	100	96	100	100	100	
6	39	33	39	44	50	100	100	94	100	100	
7	30	35	30	26	37	100	100	90	95	95	
8	17	18	18	24	24	87	100	95	100	100	
9	21	24	17	19	25	100	94	100	100	100	
10	-	67	-	67	67	100	100	100	100	100	
11	-	100	-	100	100	100	100	100	100	100	

Вывод:

Успеваемость по школе за 2023-2024 учебный год составила 99,3%, качество 45,5%, что на 8,5% выше, чем в 2023 году.
Рост качества на конец 2023-2024 учебного года наблюдается в 5, 6 классах, невысокий рост в 8-9 классах.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Таблица 17

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	172	177	167	161
Аттестованы	152	161	156	145
На «5»	12	6	7	9
На «4» и «5»	59	58	51	57
На «2»	0	1	0	1
Переведены условно	0	1	2	1
Второгодники	0	0	0	0
Отсев	0	0	0	0
Не аттестован без уважительной причины	0	0	0	0
Окончили с аттестатами особого образца	3	1	0	0
Окончили с золотой медалью	1	0	0	1
% качества	46,7	39,8	37	45,5
% успеваемости	100	99,4	100	99,3

Вывод: В 2023-2024 учебном году на конец учебного года качество превысило 40%, что является хорошим результатом. Однако по итогам года есть неуспевающий ученик. Количество отличников в выпускных классах практически отсутствует. Исключение в 11 классе ученица, получившая медаль 1 степени. Анализ результатов по классам показывает, что резкое снижение происходит в основной школе.

Анализ результатов регионального мониторинга качества образования

В 2024 году МОБУ «Елшанская Первая СОШ» продолжала участие в региональном мониторинге освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Реализация мониторинга осуществлялась на основе следующих нормативных документов:
В 2023-2024 году

- приказа Министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023г. № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году»,

- приказа РОО от 30.08.2023 № 384 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году».

В 2024-2025 году

- приказа министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024г. № 01-21/1475 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2024/2025 учебном году»,

- приказ РОО от 29.08.2024 № 397 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2024-2025 учебном году»

А так же соответствующие приказы МОБУ «Елшанская Первая СОШ» о проведении текущих мониторинговых работ в рамках плана мероприятий.

Участие МОБУ «Елшанская Первая СОШ» во всех мониторинговых работах является 100%.

В 1 полугодии 2024 года обучающиеся 7-8 классов сдали региональный и муниципальный зачеты по геометрии.

	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Показатель % «2»	качество
7 класс	19	19	1	18	0	0	0,05	0
8 класс	22	22	0	13	7	2	0	41

Успешно сдали обучающиеся 8 класса, в 7 классе результаты низкие, однако соответствовали текущим оценкам обучающихся.

Во втором полугодии 2024 года мониторинговые мероприятия были продолжены и включали в себя мероприятия по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

9 класс

В контрольной работе принимали участие 23 обучающихся

	Всего уч-ся класса	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успешность	Качество
Русский язык ВТМ	24	23	7	15	1	0	30%	4%
Русский язык ПТМ	23	20	6	13	1	0	67%	5%
Математика ВТМ	24	23	4	17	2	0	83%	9%
Математика ПТМ	23	23	6	16	1	0	74%	4%

Результаты 9 класса очень низкие, что говорит о соответствующем уровне подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ. Качество по 9 классу за 2 четверть 2024-2025 года составило 26%, что говорит в целом о соответствии текущих и мониторинговых оценок.

11 класс

	Всего уч-ся класса	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Русский язык	3	3	0	2	1	0	100	23
Русский язык ПТМ	3	3	0	2	1	0	100	23
Математика ВТМ	3	3	0	3	0	0	100	0
Математика база ПТМ	3	1	0	0	1	0	100	100
Математика профиль ПТМ	3	2	0	2	0	0	100	0

Анализ показывает, что качество по основным сдаваемым предметам выросло, причем значительный рост наблюдается по математике.

Так же обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в пробных экзаменах по предметам по выбору, прошли пробное итоговое собеседование обучающиеся 9 класса, итоговое сочинение обучающиеся 11 класса, 5-9 классы участвовали в региональном диагностическом тестировании в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья».

Вывод: Все мониторинговые мероприятия по реализации регионального мониторинга качества знаний выполнены в полном объеме. В 2024 году были проведены собеседования с учителями, ответственными за реализацию мониторинга в ОУ, и оказание методической помощи. Заместителем директора проведена работа по приведению в

соответствие нормативных документов, коррекции планов реализации мониторинга, структурированию аналитических справок, переходу к электронным версиям индивидуальных образовательных маршрутных листов, а также выполнению рекомендаций по итогам собеседования в отделе образования.

После проведения каждой мониторинговой работы проводился подробный анализ результатов выполненных работ с обучающимися мониторинговых классов, разбирались типичные ошибки, задания, вызвавшие наибольшее затруднение.

Согласно утвержденным графикам для обучающихся организовывались групповые консультации по русскому языку и математике: высокомотивированные обучающиеся выполняли дополнительные задания повышенной трудности с целью совершенствования и развития знаний, умений и навыков, а ученики группы «риска» – индивидуальные дополнительные задания базового уровня с целью ликвидации пробелов знаний, выявленных в результате мониторинговых работ. Учителя-предметники проводили индивидуальные консультации.

Администрацией ОУ были посещены уроки в 4-11 классах с целью контроля реализации мониторинга, состоянием преподавания учебных предметов. В рамках плана четко определено методическое сопровождение мониторинговых мероприятий, указаны конкретные формы работы с учителями, включена разработка рекомендаций по повышению качества преподавания предметов, организация семинаров-практикумов, круглых столов.

На совещаниях при директоре, школьном методическом объединении учителей-предметников регулярно рассматривались итоги и проблемы реализации мониторинга, проводился анализ деятельности методической службы и ШМО.

Для родителей обучающихся, понизивших свои результаты в сравнении с результатами прошлого учебного года, были проведены учителями-предметниками индивидуальные консультации по вопросам корректировки умений обучающихся.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Весной 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4–8-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано: - спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

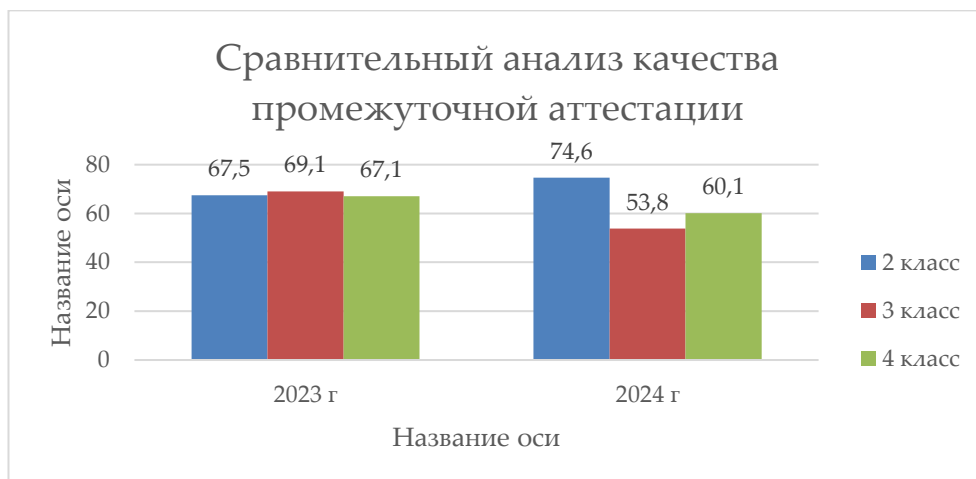
Анализ промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х (приложение 4) классов МОБУ «Елшанская Первая СОШ» в текущем учебном году проходила стандартно. Формы и сроки промежуточной аттестации были определены в августе 2023 года на педагогическом совете и утверждены приказом директора школы.

Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся, занимающиеся по основной образовательной программе, а также по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР. Три человека, занимающиеся по адаптированной образовательной

программе для обучающихся с УО промежуточную аттестацию не проходили. Так же не проходили промежуточную аттестацию учащиеся 1 класса. Таким образом, в промежуточной аттестации принимали участие 142 человека - 88,2% обучающихся школы. Основная часть вовремя прошли промежуточную аттестацию по предметам. В протоколах отражены итоговые результаты промежуточной аттестации. Таким образом, общая успеваемость по промежуточной аттестации составила – 98,8%. Результат выше уровня прошлого года, но не является 100%.

Рассмотрим сравнительный анализ качества промежуточной аттестации за 2023 и 2024 год:



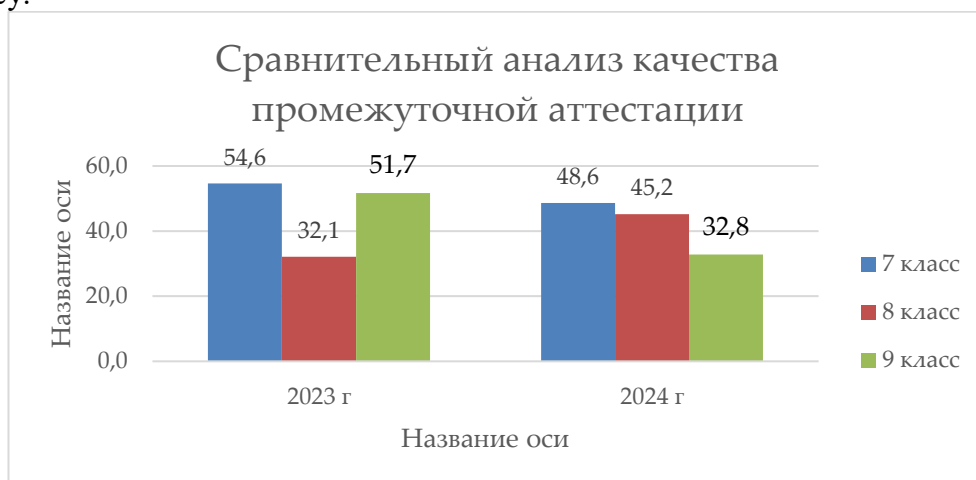
Сравнительный анализ с результатами промежуточной аттестации 2023 года, где результаты были примерно одинаковыми, показывает, что обучающиеся 3 класса показали результат на 13,8% ниже своих результатов 2023 года, в 4 классе на 9% так же ниже. Можно сделать вывод, что качество снизилось. Комплекс причин снижения результатов: общее снижение качества знаний обучающихся, усложнение текстов для промежуточной аттестации обучающихся, недостаточная система повторения материала.

Средний балл промежуточной аттестации составил в 5 классе 52,4% %, в 6 классе 60,7%, при этом результативность этого года ниже, чем в 2023 году:



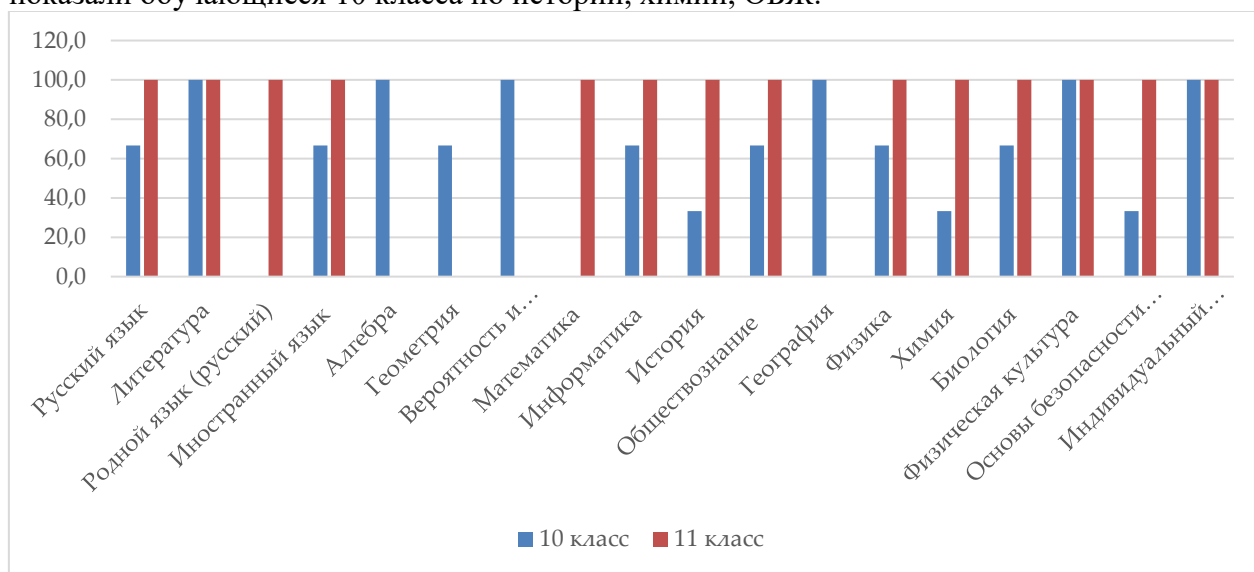
На диаграмме видно, что обучающиеся 5 класса 2023 года сдавали ПА лучше, чем пятиклассники 2024 года, а шестиклассники примерно одинаково. При этом результаты 5 класса по сравнению с результатами этих обучающихся в 4 классе на 14,7% ниже, а результаты 6 класса на 12,6%. Таким образом наблюдается отрицательная динамика обучающихся 5-6 классов в целом по промежуточной аттестации.

Средний показатель промежуточной аттестации составил в 7 классе – 48,6%, в 8 классе – 45,2% , в 9 классе 32,8%. Заметна тенденция снижения результатов ПА к 9 классу.



По сравнению с результатами промежуточной аттестации 2023 года показатели 7-9 классов значительно снизились, при этом сравнение результатов обучающихся их результатами при обучении в предыдущем классе так же оказываются ниже: в 7 классе на 13%, в 8 классе на 9,4%, и только в 9 классе результат практически стабилен. В целом результаты промежуточной аттестации достаточно объективны, так как даже превышают показатели качества классов за год.

Обучающиеся 10-11 классов показали по всем предметам 100% успеваемость. Практически по всем предметам качество достаточно высокое. На уровне ниже 40% показали обучающиеся 10 класса по истории, химии, ОБЖ.



Средний балл по промежуточной аттестации составил в 10 классе -72,9%, в 11 классе - 100%. В 11 классе результативность прошлого года была 92,1%. Результаты оптимальные и в целом соответствуют текущим показателям обучающихся.

Таким образом: промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана. 99,2% обучающихся 2-8, 10 классов переведены без академической задолженности в следующий класс, один обучающийся переведен в следующий класс условно с

академической задолженностью по геометрии и физике. Все обучающиеся 9 и 11 класса – 100% - получили допуск к ГИА.

Анализ Государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году в школе в 9 классе обучалось 16 учащихся, в 11 классе 5 учащихся. Все обучающиеся 9 и 11 классов (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация 2024 года проходила в стандартном режиме, согласно Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся 9 класса в форме ОГЭ сдавали два основных предмета- русский язык и математику и два предмета по выбору. Один учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ – русский язык и математику. Результаты обучающихся 9 класса следующие:

	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть	качество
Русский язык	16	3	2	6	4	75	31
Математика	16	0	1	12	3	81	6
География	14	0	1	5	8	43	7
Обществознание	4	0	1	1	2	50	25
Биология	11	0	3	6	2	82	27

Результаты ГИА-9 этого учебного года очень низкие. По всем предметам есть неудовлетворительные оценки, качество на уровне 30%, а по математике и географии не выше 10%. Лучше всего сдали русский язык, хуже всего географию.

По результатам ГИА основного периода были выделены группы обучающихся, получивших оценки «2» по их количеству:

Одна «2» - 1 человек, две «2» - 4 человека, три «2» - 3 человека. Согласно «Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» 5 человек, получившие не более двух неудовлетворительных оценок, получили возможность пересдать предметы в резервные сроки в июне, трое обучающихся, получивших по три неудовлетворительных результата в сентябре 2024 года. По итогам все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 3 последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	16	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	7,7	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	46	4	25	4	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	16	100	16	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

Среди выпускников 9 класса 2024 года все предпочли поступление в средние специальные учебные заведения на основе аттестатов об основном общем образовании. В 10 класс заявлений подано не было.

В 11 классе 3 человека сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. 2 человека дополнительно к основным предметам сдавали предметы по выбору, один человек сдавал только основные предметы. Обучающиеся показали следующие результаты прохождения ГИА в форме ЕГЭ:

	Кол-во обучающихся	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Не преодолел и порог (чел)
Русский язык	3	66	81	75	0
Математика (база)	2	4	5	4,5	0
Математика (проф)	1	0	72	72	0
Химия	1	47	0	47	0
Биология	1		73	73	0
Обществознание	1	0	62	62	0

Результаты на уровне выше среднего. Низкий результат по химии. В среднем по трем экзаменам у Кожевниковой К средний балл -67, у Лошкаревой А – 71 балл. Кожевникова К показала по обоим предметам свыше 70 баллов и получила медаль «За отличные успехи в учении» 1 степени.

Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании и продолжили обучение в высших учебных заведениях -2 человека (67%), 1 человек в ССПУ (33%).

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

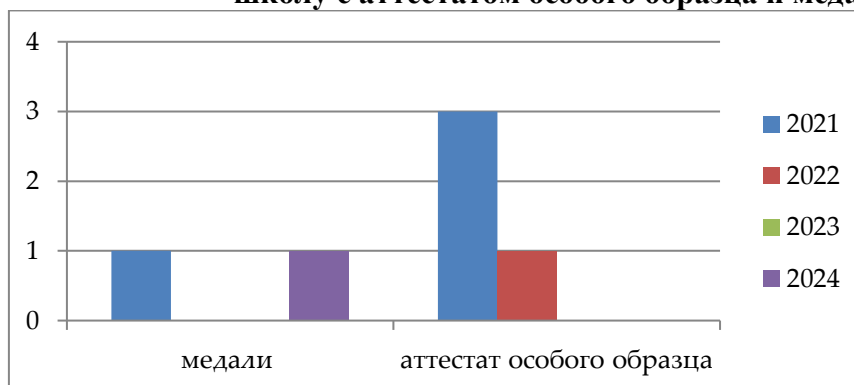
Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	-	-
2022/2023	База - 4,6	65,8
2023/2024	База - 4,5 Профиль -72	75

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам по выбору за три последних года

Учебный год	биология	химия	физика	история	обществознание
2021/2022	-	-	-	-	-

2022/2023	39,5	49	-	63,7	61
2023/2024	73	47	-	-	62

Количество обучающихся, закончивших школу с аттестатом особого образца и медалями



Из диаграммы видно, что по программам ООО и СОО есть учащиеся, заканчивающие соответствующую программу на «отлично», но их количество невелико и не является ежегодным, что говорит о недостаточной мотивации и снижении контроля за успешными обучающимися.

Вывод: Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	самообразование	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	0	0	9	0	2	1	1	0	0
2021	16	5	0	11	0	3	3	0	0	0
2022	13	4	0	7	2	-	-	-	-	-
2023	16	3	0	13	0	5	5	0	0	0
2024	16	0	0	15	1	3	2	1	0	0

Выпускники школы поступают не только в профессиональные учебные заведения не только г. Бузулука и Оренбургской области, но и других регионов (традиционно – Самарская область).

Вывод: Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи,

становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

1.6. Кадровое обеспечение

В МОБУ «Елшанская Первая СОШ» работают 15 педагогов

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н).

Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
	Директор	1
	Заместитель директора	2
Учителя	Начальные классы	4
	Русский язык и литература	2
	Математика	2
	Информатика	0
	Физика	0
	История и обществознание	1
	Химия	0
	География	0
	Биология	1
	Иностранный язык	1
	Труд	0
	ОБЗР	0
	Музыка	0
	Физическая культура	1
	Итого	16
дополнительно	Педагоги доп. образования	12
	Советник по воспитанию	1
	Педагог-психолог	1
	Старшая вожатая	1

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование		
Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
Кол-во	Кол-во	Кол-во
2	0	12

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, всего – 16 педагогов:

- с высшей категорией – 2 (14 %), с 1 категорией – 7 (43%).
- имеют награды:

- звание «Отличник народного просвещения» – 2;
- Грамота Министерства образования Оренбургской области – 4;
- Грамота РОО – 11.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 - 50 лет	Свыше 50 лет
4	5	5

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку	11	17	16	15
Число педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	1	0	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- аттестацию педагогических кадров;
- работу учителей школы экспертами по аттестации педагогических работников района;
- участие в работе районного методического совета;
- курсовую и профессиональную переподготовку.

Таким образом педагогический коллектив школы представляет собой достаточно опытный и профессиональный коллектив, постоянно совершенствующий профессиональные компетенции.

Стабильность коллектива нарушается по объективным причинам:

За последние три года из коллектива уволились в связи со сменой места жительства – 2 человека, трое ушли в декрет. В то же время коллектив пополнился новыми педагогами, в том числе двумя молодыми специалистами.

Вывод: В образовательном учреждении произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Стабильным остается количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов, взамен уволившихся. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Однако, понизилось число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы. Положение о методической службе школы рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 2 от 25.09.15) и утверждено приказом №47 от 25.09.15.

Исходя из анализа работы над предыдущей темой, опираясь на возникающие противоречия и на актуальные проблемы введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогический коллектив в 2023-2024 году сформулировал тему: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС». Работа над темой рассчитана на 5 лет.

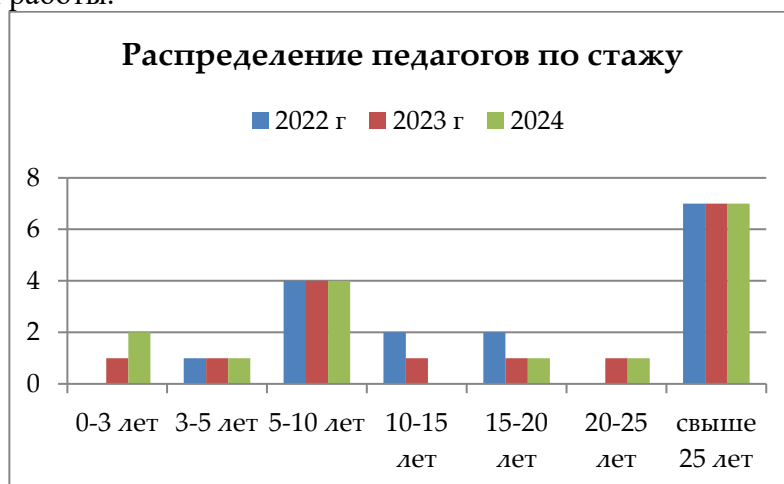
Цель работы над темой – повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализации ФГОС СОО и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

На 2023-2024 учебный год сформулирована методическая тема: «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС», целью работы над которой стало повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с темой и целями был составлен и реализован план методической работы.

Основа работы – это педагогические кадры. Педагогический коллектив школы (на конец учебного года) составляют 16 педагогов (включая членов администрации) – 15 женщин и 1 мужчина. Из них 4 педагога пенсионного возраста. Имеют высшее педагогическое образование – 13 педагогов, в том числе те, кто проходил переподготовку по своему предмету, среднее-профессиональное педагогическое образование - 2 человека и неполное высшее педагогическое-1 человек (Дубровина Ю.А.), которая завершила в июне 2024 года обучение в Оренбургском Государственном педагогическом университете по направлению «Педагогическое образование: начальное образование». Таким образом, образовательный ценз составляет 87,5%. Один педагог (Дубровина С.А.) обучается на 1 курсе Самарского социально-педагогического Университета (БГТИ) по направлению «педагогическое образование: русский язык и литература».

Смена кадрового состава медленно, но происходит: взамен уходящих на пенсию учителей приходят новые кадры – это и молодые специалисты, и педагоги с малым опытом работы.



Изменение в кадровых перестановках сказывается на показателях квалификации. В этом году в школе квалификационные категории имеют: высшую – 1 человек, первую – 7 человек. В течение года аттестацию в на высшую квалификационную категорию прошла Селедкова Г.А. –учитель истории и обществознания. На соответствие аттестованы -2 человека.

В этом учебном году школа была полностью укомплектована кадрами.

Коллектив в этом году пополнился одним педагогом:

- учитель русского языка и литературы Дубровина С.А. – образование среднее педагогическое, выпускница 2024 года Бузулукского педагогического колледжа, обучается в ГСПУ г.Самары по направлению «педагогическое образование: русский язык и литература». Имеет общий стаж работы 1 год учителем математики. Кроме уроков русского языка и литературы в 6-8 классах, является старшей вожатой. Показала себя как ответственный работник, обладающий хорошими коммуникативными навыками с детьми, родителями и коллегами. Сказывается отсутствие опыта преподавания, слабая методическая база, но с опытом работы придет и умение.

Ключевыми вершинами методической работы стали тематические педагогические советы:

✓ «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» (отв: Директор Сальников В.А.)

✓ «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика» (отв: зам.директора по УР Михайлова Г.В., творческая группа)

✓ «Профориентационная работа и профильное обучение – вызовы нового времени». (отв. зам.директора по ВР Музафарова Н.И., творческая группа)

Педагогические советы направлены на повышение уровня методической компетентности педагогов, приобретение опыта использования современных технологий обучения и воспитания школьников.

Педагоги демонстрировали опыт и теоретическую базу по следующим вопросам:

✓ Педагогическая мастерская: «Формируем функциональную грамотность». учитель начальных классов Иванова Т.В., учитель физики Щербакова Е.В.

✓ Духовно-нравственное воспитание личности школьника через организацию урочной и внеурочной деятельности – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Толоконникова И.Л.

✓ Школьный музей – источник духовно-нравственного воспитания. Селедкова Г.А.- учитель истории и обществознания.

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. Педагог-психолог Сальманова Т.Н.
- ✓ Осознанно выбранный профиль – залог выбора оптимальной профессии. Зам.директора по ВР Музафарова Н.И.
- ✓ Роль классного руководителя в организации профильного обучения. Кл.руководитель 9 класса Сальникова С.Н.

Педагогический коллектив продолжает повышать свою квалификацию с помощью курсовой подготовки (приложение 1)

- ✓ "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" -7 человек
- ✓ "Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий" -9 человек
- ✓ Подготовка организаторов в/вне аудитории пунктов проведения экзаменов, членов экспертных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного (среднего) общего образования" – 5 человек
- ✓ Формирование и развитие педагогической ИКТ - компетентности в соответствии с требованием ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога – 1 человек
- ✓ Организация обучения и воспитания: универсальные педагогические компетенции -1 человек.
- ✓ Так же по различным курсам по своему предмету -5 человек, по курсам воспитательной направленности – 6 человек.

Таким образом, 15 из 16 (93,7%) человек прошли в течение года курсовую подготовку на 1-5 курсах различной направленности и длительности.

Проблемное поле – презентация и обобщение опыта педагогов. Учителя-предметники крайне редко публикуют свои работы на сайтах педагогических сообществ, практически не принимают участия в конкурсах профессионального мастерства.

В этом году активными участниками публикаций стали - учитель биологии Толоконникова И.Л., учителя начальных классов Пальцева С.Ю., Кравченко Н.М.

Методическая работа школьного методического объединения учителей предметников – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

В 2023 – 2024 учебном году методическое объединение учителей – предметников работало по теме «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Основными составляющими элементами методической деятельности учителей в 2023-2024 учебном году являлись:

- Прохождение плановой и внеплановой курсовой подготовки
- Участие в семинарах, конференциях различного уровня
- Взаимопосещение уроков, открытые уроки
- Работа над индивидуальной методической темой

- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- Изучение передового педагогического опыта.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы связанные с реализацией основных образовательных программ (утверждение рабочих программ и КТП, форм и текстов промежуточной аттестации, нормативных документов по проведению ГИА), с методическими вопросами (особенности формирования функциональной грамотности, работа с одаренными детьми, проектная и исследовательская деятельность) и другие вопросы.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Работа велась и между заседаниями МО: рассматривалось программно-методическое обеспечение предметов, календарно-тематические планирования с учетом базисного компонента; оказывалась методическая помощь в формировании ИОМ, организовывалось взаимопосещение уроков.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является курсовая подготовка. В 2023-2024 учебном году все педагоги неоднократно проходили курсовую подготовку по разным направлениям.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Методическая самообразовательная работа педагога рассматривалась как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. В ходе над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, планировал работу с соответствующей литературой, осуществлял творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты. На последнем заседании каждый педагог представил анализ своей работы.

Учителя - предметники участвуют в педагогических советах, родительских собраниях, обмениваются опытом работы на заседаниях ШМО.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

По итогам методической работы учителей – предметников за 2022 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию;
3. В коллектив вливаются новые кадры, требующие условий для формирования и совершенствования профессионального мастерства;
4. 97,3 % педагогов повысили свою квалификацию за 2023-2024 учебный год.
5. Поставленные задачи в 2023-2024 учебном году, а так же задачи, поставленные в рамках работы над методической темой школы выполнены.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8395 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
---	----------------	---------------------------

	Печатные издания	8610
	Из них:	
1	Учебная	2977
2	Художественная	5510
3	Справочная	123
4	Аудиовизуальные документы	12
5	Документы на микроформах	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека оснащена компьютером с выходом интернет, принтером.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки 10. Число зарегистрированных пользователей библиотеки 190. Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- два интерактивных комплекса;
- четыре Смарт-телевизора
- в каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя

В 2024 году в Школе продолжает функционировать «Точка Роста», оснащение которой позволяет проводить тематические недели химии и биологии, организовать проектную деятельность с использованием оборудования, экскурсии «мир биологии» 1-2 кл, тематические классные часы, открытые уроки.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, комбинированные мастерские и спортивный зал.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, рассмотренное на педагогическом совете (протокол № 5 от 29.03.2021) и утвержденное приказом от 9.03.2021 № 37. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2024 году было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образования. В опросе приняли участие **83** родителя и законных представителей учащихся (**89 %** от общего количества). Метод исследования: анкетный опрос.

Опрос показал следующие результаты по направлениям:

1. Укажите особенности образовательной организации (школы), которую посещает Ваш ребенок (поставьте + соответствующую особенность)

Поселковую 0

Сельскую 83

2. В каких классах учится Ваш ребенок (нужное отметьте +)

1-4 классы 45 (54%)

5-9 классы 32 (38%)

10-11 классы 6 (8%)

3. Удовлетворены ли Вы режимом работы общеобразовательной организации (школы), где обучается Ваш ребенок? (нужное отметить +)

Удовлетворены 71 (86%)

В целом удовлетворены 12 (14%)

Не удовлетворены (почему?) 0

4. Какой, по Вашему мнению, уровень образования необходим Вашему ребенку для реализации жизненных планов? (поставьте соответствующую позицию +)

-среднее общее образование (будет достаточно) 0

-среднее профессиональное образование 38 (46%)

-высшее профессиональное образование 29 (35%)

-профессиональная подготовка на курсах 2 (2%)

-пока не определились 14 (17%)

5. Оцените условия, созданные в общеобразовательной организации (школе) для деятельности обучающихся (поставьте соответствующую оценку +)

	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
Реализация возможностей ребенка, его интересов	75%	25%	
Учет индивидуальных особенностей ребенка	73%	27%	0
Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	84%	16%	0
Сотрудничество учителей и родителей	78%	22%	0
Отношения между обучающимися в	72%	28%	0

классе, школе			
Материально-техническое оснащение учебного процесса	41%	52%	7%

6. Удовлетворены ли Вы направлениями деятельности образовательной организации (школы) по

	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
...развитию интеллектуального потенциала	68%	32%	-
...формированию общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)	74%	26%	-
...развитию творческих способностей	75%	25%	-
...сохранению и укреплению здоровья	58%	42%	-

7. Из каких источников Вы получаете информацию об успехах и проблемах Вашего ребенка в общеобразовательной организации (школе) (возможен выбор нескольких вариантов ответа +)

Классные. Школьные родительские собрания ____ 73 (88%) ____

Беседы с учителями и классным руководителем ____ 83 (100%) ____

Беседы с другими родителями _ 28 (34%) _

Школьный дневник _ 9 (11%) _

Электронный дневник _ 78 (94%) _

Школьный сайт в Интернете _ 28 (34%) _

8. Оцените удовлетворенность внеурочной деятельностью общеобразовательной организации (школы)

	да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	нет
Удовлетворены ли вы содержанием внеурочных занятий в школе	91%	9%	0	0
Удовлетворены ли Вы формами проведения внеурочных занятий	85%	15%	0	0
Удовлетворены ли Вы набором образовательных услуг, которые предоставляет школа во внеурочной деятельности	92%	8%	0	0

9. Оцените удовлетворенность качеством питания, которое Ваш ребенок получает в общеобразовательной организации (школе)

Полностью удовлетворены __ 68 (82%) ____

Частично удовлетворены _____ 15 (18%) ____

Не удовлетворены _____

10. Оцените удовлетворенность объемом домашних заданий, получаемых от учителей общеобразовательной организации (школы), которую посещает Ваш ребенок, по всем предметам?

Полностью удовлетворены __ 25(30%)__

Скорее да, чем нет __ 54 (65%)__

Скорее нет, чем да 4 (5%)__

Нет, не удовлетворены (объем домашних заданий очень большой) __ 0 (0%)__

Нет, не удовлетворены (объем домашних заданий очень маленький) __ 0__

Таким образом, по основным направлениям большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, в том числе качества образования своих детей. Однако, выявлена, хоть и незначительная доля родителей, которые не удовлетворены тем или иным направлением. Данные исследования ложатся в основу целей и задач образовательной организации на предстоящий год.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (1,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (1,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		11
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		2 (14%)
— первой		6 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (21%)
— больше 30 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (28%)
— от 55 лет		2 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	4,2

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования школы:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешная реализация ФГОС в школе.

Общие выводы по результатам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, Российской Федерации.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития год позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения. Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Проанализировать работу педагогов по обеспечению качества преподавания предметов учебного плана, по подготовке выпускников к экзаменам.

3. Продолжить работу по обеспечению качества образования на всех ступенях образования, в каждом классе

4. Направить деятельность предметного МО, внутришкольный контроль на достижение качества образования.

5. Обеспечить преемственность обучения между начальным, основным общим и средним образованием.

6. Продолжить реализацию комплекса эффективных мер: – по обеспечению духовно-нравственного воспитания детей; – по сохранению и укреплению здоровья школьников; – по организации внеурочной деятельности обучающихся.

7. Продолжить развитие системы работы с одаренными детьми через олимпиадное и конкурсное движение, научной и исследовательской деятельности, через работу научного общества учащихся.

8. Обеспечить максимальное использование сети учреждений дополнительного образования для организации внеурочной деятельности при реализации федерального государственного стандарта основного общего образования.

9. Обеспечить непрерывную связь научно-методической работы с учебновоспитательным процессом.

10. Продолжить работу по модернизации учебных кабинетов, по оснащению оборудованием спортзала.

11. Продолжить реализацию программы «Улучшения качества математического образования», основных направлений гуманитарного образования: повышения качества изучения русского языка и литературы; реализацию на территории Бузулукского района историко-культурного стандарта.

12. Расширить работу по созданию условий для социализации, социальной адаптации, сохранения здоровья детей, подростков и молодежи, обеспечения их безопасности, формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса.

13. Продолжить работу школы по формированию у обучающихся функциональной грамотности в рамках ее интеграции с содержанием предметной области, сочетая функциональную грамотность и фундаментальную предметную подготовку;

14. Продолжить работу «Точки Роста» для более эффективного внедрения в учебно-воспитательный процесс новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих учащимся освоение предметов естественнонаучного цикла, вовлечение в активную научно-исследовательскую и проектную деятельность.

15. Повышать качество образования через повышение уровня профессиональной компетентности учителя, включая систему повышения квалификации и аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.

- Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.

- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.

- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.

- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

- Совершенствование организационной структуры школы.

- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий.

- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности

Директор:

Сальников В.А.

Утверждено приказом № 29 от 31.03.25г